

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Топилинская СОШ

«Утверждаю»

Приказ № *348*

от

директор школы

Е.М. ОНЬЦА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Азбука общения»

Уровень образования, класс: среднее 7 класс

Количество часов: 33

х.Топилин 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 7 класса, воспитание личности подростком посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее — это умение ставить и решать определённые типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнёров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первого компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определёнными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности — проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;

- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Актуальность программы.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребёнка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного учащегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценности отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Практическая значимость. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребёнку раскрыть индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребёнка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

Цель программы:

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

Задачи:

1. Формировать у подростков представления о bipolarных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
7. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимовы уважения, взаимодоверия и сочувствия.
8. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Основные идеи программы

Общепедагогическая: идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность подростка, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной Я-концепции. Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Учет возрастных особенностей детей.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программе :

Принципы организации воспитания.

В основе программы общекультурного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксологический принцип. Ценности определяют основное содержание общекультурного развития и воспитания личности подростка. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешней деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонафицируется, наполняется конкретным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личности собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на общекультурное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей.

Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Формы организации :

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- конкурсы,
- беседы,

- проектная деятельность,
- экскурсий,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 7 класса по 1 часу в неделю, программа реализуется за 35 часов в год.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ

Данная образовательная программа «Азбука общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Общекультурное» и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

Программа рассчитана на 1 года обучения и предназначена для 5,7 классов, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (русский язык, обществознание, литература). Длительность занятий 45 минут, 35 часов в год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные :

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;

- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

2. Дом, в котором я живу.

Заочная экскурсия по дому.

Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».

3. Моё любимое имя.

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

4. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

5. Как хорошо быть вместе!

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

6. Внимательный ли ты слушатель?

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

7. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

8. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

9. Споры и споры.

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

10. Вежливость - основа воспитанности.

Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка-притча «Голова и хвост змеи».

20. Волшебная палочка - это речь.

Наука «риторика», ее значение и история.

Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояния говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

21. Гостям всегда рады.

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли». Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блещит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршак «Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

22. Если с другом вышел в путь.

Что означает слово «дружба»? Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».

Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».

Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

23. Это - ты, а это - я, а это - все мои друзья.

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя есть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

24. Почему люди ссорятся?

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Грудно угодить всем» или «Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) .Притчи.

25. Правила поведения в столовой.

Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

26.Правила поведения в библиотеке.

Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

27.Как дарить подарки?

Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка.

Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок»

(поздравление бабушке с приездом мартышки и попутая).

28.Культура общения

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, театре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

29.Волшебные слова.

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

30.Да здравствует вежливость!

Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова».

Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

31.Вежливый отказ

Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаяв, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

32.Правила общения с окружающими .

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.

Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка)

-Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра

«Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».

Составление « Деревя вежливости».

33. Правила поведения на уроке и на перемене

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М. Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С. Я. Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».

34. Беседа по телефону

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К. Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.

35. Язык, мимика и жесты.

Из истории древней Греции и баснописца Эзопа. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л. Мурра «Крошка Еног и тот, кто сидит в пруду».

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучающиеся смогут узнать :

- о популярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Обучающиеся смогут научиться :

- наблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей ;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

• адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

• адекватной самооценку, ответственности за свои поступки;

• взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Практический выход деятельности обучающихся :

- создание и защита проектов;

- создание памяток для обучающихся;

- организация праздников и конкурсов;
- участие в тренингах

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название темы	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1		1
2	Дом, в котором я живу	1		1
3	Моё любимое имя	1	1	
4	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	1	
5	Как хорошо быть вместе!	1	1	
6	Внимательный ли ты слушатель?	1	1	
7	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	1	
8	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1	1	
9	Ссоры и споры	1	1	
10	Мои умные помощники	1		1
11	Всё начинается со слова «Здравствуй!»	1		1
12	Это слово говорят, если вас благодарят	1		1
	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	1	

13					
14	Когда без извинения не обойтись	1	1	1	
15	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	1	1	1
16	У меня звонил телефон (Поговорим по телефону)	1	1	1	1
17	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	1	1	1
18	К нам гости пришли!	1	1	1	
19	Азбука общения	1	1	1	
20	Волшебная палочка - это речь	1	1	1	
21	Гостям всегда рады	1	1	1	1
22	Если с другом вышел в путь	1	1	1	
23	Это - ты, а это - я, а это - все мои друзья	1	1	1	1
24	Почему люди ссорятся?	1	1	1	
25	Правила поведения в столовой	1	1	1	
26	Правила поведения в библиотеке	1	1	1	1
27	Как дарить подарки?	1	1	1	
28	Культура общения	1	1	1	
29	Волшебные слова	1	1	1	
30	Да здравствует вежливость!	1	1	1	1

31	Вежливый отказ	1	1	1
32	Правила общения с окружающими	1	1	1
33	Правила поведения на уроке и на перемене	1	1	1
Итого:		33	20	13

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№п/п	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты			Дата
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
				регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	Рольевая игра	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения проблем	Строить сообщения в устной и письменной форме;	По плану 05.09
2	Дом, в котором я живу	1	Заочная экскурсия	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	12.09
						Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме.	12.09

3	Моё любимое имя	1	Презентация про имя.	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	19.09	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения	19.09
4	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	Рольевая игра	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	26.09	Актуализация, углубление знаний о вежливости.	26.09
5	Как хорошо быть вместе!	1	Групповая работа	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	03.10	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	03.10
6	Внимательный ли ты слушатель?	1	Анкетирование, игра	устойчивое следование в поведении моральным	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	строить монологическое высказывание, владеть диалогическим	10.10	Овладение приемами коммуникации.	10.10

7	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	Наблюдение	м нормам и этическим требованиям я.	завершения	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме.	17.10	Л.А.Н
8	Винтики - конфеточки - мальчики и девочки	1	Ролевая игра	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям я.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения	24.10	Л.А.Н	
9	Ссоры и споры	1	Выработка правил, этюды	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям я.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Актуализация, углубление знаний о вежливости.	07.11	О.Н.Н	

10	Мои умные помощники	1	Тестирование	устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	14.11	14.11
11	Всё начинается со слова «Здравствуй-те»	1	Выработка правил, словесные игры	устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить сообщения в устной и письменной форме;	Овладение приемами коммуникации.	21.11	21.11
12	Это слово говорят, если вас благодарят	1	Проект «Моя записная книжка»	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения	28.11	28.11
13	Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?)	1	Беседа, разыгрывание ролевой ситуации	устойчиво следуют в поведении	выполнять учебные действия в материализованной,	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	осуществлять поиск необходимой информации	Актуализация, углубление знаний о вежливости.	05.12	05.12

14	Когда без извинения не обойтись	1	Наблюдение, словесная игра	моральным нормам и этическим требованиям	громкоречевой и устной форме.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	и для выполнения учебных заданий	12.12	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	16.12
15	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	Тренинг	способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	19.12	Овладение приемами коммуникации.	19.12
16	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1	Ролевая игра	способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	26.12	Актуализация, углубление знаний о вежливости.	16.12
17	В магазин за	1	Ролевая игра,	знание	вносить	учитывать разные	строить	16.01	Овладение приемами	16.01

	покупками (диалог продавца и покупателя)		моделирова- ние ситуации	основных моральных норм и ориентаци я на их выполнен ие;	необходим ые коррективы в действие после его завершения	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	монологиче ское высказыван ие, владеть диалогичес кой формой коммуника ции;	коммуникации.		
18	К нам гости пришли!	1	Проект «Открытие на день рожде- ния»	способнос ти к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить сообщения в устной и письменной форме;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.	23.01	Л.В. Д.
19	Азбука общения	1	Анкетировани е	способнос ти к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологиче ское высказыван ие, владеть диалогичес кой формой коммуника ции;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения	30.01	З.В. Д.
20	Волшебная палочка - это речь	1	Практическое задание «Я- оратор».	устойчиво е следовани е в поведении моральны м нормам и	вносить необходим ые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативны е, прежде всего речевые, средства общения	поиск необходимо й информаци и для выполнения учебных заданий	Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме.	06.02	Л.В. Д.

21	Гостям всегда рады	1	Групповая работа, инсценировка отрывка	этическим требованиям	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.	13.02	<i>В.В.В.</i>
22	Если с другом вышел в путь	1	Тестирование, игра на внимание	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	20.02	<i>А.В.В.</i>
23	Это - ты, а это - я, а это - все мои друзья	1	Экскурсия в ДК, тренинг	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	27.02	<i>А.В.В.</i>
24	Почему люди ссорятся?	1	Исследовательская работа	способности к	устойчивое следование	использовать коммуникативные	поиск	Актуализация, углубление знаний о	06.03	<i>В.В.В.</i>

				учёта позиций партнёров в общении	завершения	сотрудничестве;	кой формой коммуникации;		
28	Культура общения	1	Групповая работа	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить сообщения в устной и письменной форме;	Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме.	10.04
29	Волшебные слова	1	Выработка правил, просмотр презентаций	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить сообщения в устной и письменной форме;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения	17.04
30	Да здравствует вежливость!	1	Изготовление памятки, игра на внимание	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить сообщения в устной и письменной форме;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.	24.04
31	Вежливый отказ	1	Просмотр видеofilма	знание основных моральных норм и ориентация на их	вносить необходимые коррективы в действие после его	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	поиск необходимой информации для выполнения	Овладение учащимися методами и формами групповой работы	08.05

				выполнен ис;	завершения	сотрудничестве;	учебных заданий		
32	Правила общения с окружающими	1	Тестирование	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить сообщения в устной и письменной форме;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения	15.05
33	Правила поведения на уроке и на перемене	1	Разработка памятки, фото тавка	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.	22.05

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Средства обучения: Интерактивное оборудование, компьютер, светлый класс, электронные средства обучения, диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, технические средства обучения.

Методическая литература для учителя:

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в основной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кашенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кашенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.

7. Кашенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В Кашенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2012. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 128 с.
12. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2013. – 80 с.
13. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.

Литература для учащихся:

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М. : Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Тревверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М. : Детская литература. 1988. – 143 с

12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под ред. З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239с.: ил.
13. Н.А.Лемякина «Культура общения», книга для учащихся/Воронеж, 2003.-123с.